



Keberagaman Siswa



Diadaptasi dari Slavin (2018)



Apa dampaknya?

Membentuk identitas dan konsep diri siswa

- Nilai dan norma
- Sikap
- Tujuan dan harapan
- Relasi sosial
- Penggunaan bahasa
- Perilaku



Status Sosial Ekonomi

- Pendidikan, pekerjaan, penghasilan orangtua
- Status di masyarakat



- Sikap terhadap pendidikan dan sekolah
- Wawasan dasar
- Kesiapan belajar
- Prestasi



Kapasitas kognitif & inteligensi

Kemampuan siswa untuk belajar → menangkap informasi dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah

Siswa cerdas
vs.
siswa tidak cerdas

Teori kecerdasan majemuk: logis matematis, bahasa, kinestetik, interpersonal, naturalis, dsb

Teori CHC: penalaran, daya ingat, kecepatan reaksi, membaca & menulis, proses visual, proses auditori, dsb



Siswa pada umumnya dan siswa dengan kebutuhan khusus



Children with exceptionalities / anak berkebutuhan khusus



Siapakah mereka?

- Perlu penyesuaian pembelajaran
- Perlu pendampingan khusus
- Perlu layanan khusus

Siswa pada umumnya dan siswa dengan kebutuhan khusus (lanjutan)

Physical disabilities

Speech or language disabilities

Learning disabilities

Intellectual disabilities

Gifted

Sensory impairment

Multiple disabilities

Serious health problem

Emotional & behavioral disorder



Pendidikan Inklusif

- Strategi untuk mempromosikan **pendidikan universal, menghargai keberagaman**
- Menciptakan sekolah yang **responsif** terhadap beragam kebutuhan anak dan masyarakat
- Mendidik anak berkebutuhan khusus di kelas reguler **bersama-sama** dengan anak lain dengan dukungan yang **sesuai dengan kebutuhannya**, di sekolah yang dekat dengan lingkungan rumahnya
- Upaya untuk menghormati **hak anak**
- Namun **tidak semua anak bisa difasilitasi** dengan pendidikan inklusif
- Harus ada **asesmen kebutuhan** agar sekolah mampu memfasilitasi kebutuhan tersebut



*The good news is that
diversity competence
can be learned!*





Keterampilan / Kompetensi Guru

Pasal 10 ayat (1) Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen mengamanatkan bahwa Guru harus memiliki:



Kompetensi pedagogik



Kompetensi kepribadian



Kompetensi sosial



Kompetensi profesional



Kompetensi Pedagogik

- Kemampuan **pemahaman** terhadap peserta didik, **perancangan dan pelaksanaan** pembelajaran, **evaluasi** hasil belajar, dan **pengembangan** peserta didik untuk **mengaktualisasikan berbagai potensi** yang dimilikinya.
 - Mengenalinya peserta didik
 - Intervensi dini
 - Penyesuaian strategi mengajar
 - *Buddy system*, tutoring, intervensi kelompok kecil
 - Alat bantu pembelajaran, alat peraga
 - Teknologi



Kompetensi Kepribadian

- Kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang **mantap, stabil, dewasa, arif** dan **berwibawa**, menjadi **teladan** bagi peserta didik, dan **berakhlak mulia**.
 - Penghayatan nilai pribadi
 - Kesadaran diri
 - Manajemen diri
 - Regulasi emosi
 - Membuat keputusan secara bertanggung jawab



Kompetensi Sosial

- Kemampuan guru untuk **berkomunikasi** dan **bergaul** secara **efektif** dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.
 - Kesadaran sosial
 - Keterampilan observasi
 - Empati
 - Mengenali dan menyadari emosi orang lain
 - Keterampilan interpersonal
 - Menjalin hubungan yang sehat dan hangat
 - Keterampilan berkomunikasi secara efektif, mendengarkan aktif
 - Jiwa kepemimpinan



Kompetensi Profesional

- Penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup **penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah** dan **substansi keilmuan yang menaungi materinya**, serta **penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya**.
 - Peningkatan kapasitas keilmuan
 - Peningkatan cakrawala wawasan





UNIVERSITAS
GADJAH MADA

Terimakasih...

